

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ст.
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Опыт работы
«Формирование у детей младшего
дошкольного возраста навыков
безопасного поведения на дороге
посредством ознакомления с
правилами дорожного движения»

Марченко Марина Владимировна
Воспитатель

ст. Старовеличковская, 2023 г

Содержание

Введение.....	3
1. Актуальность и важность обучения детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах.....	4
2. Психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге.....	12
3. Основные направления работы и этапы реализации намеченных планов.....	13
4. Воспитатель – первый учитель безопасного поведения ребёнка на дороге.....	14
5. Организация работы с родителями.....	15
6. Результаты работы с детьми, полученные на основе использования материалов опыта работы.....	17
7. Используемая литература.....	20

Введение

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему. Рост количества машин на улицах города, увеличения скорости их движения, растущие пробки на дорогах являются одной из причин ДТП. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Обеспечение безопасности детей на дороге остаётся приоритетной проблемой общества. Свидетельством этого являются целевые программы, принятые как на федеральном, так и на региональном уровне.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

Закон РФ № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», принятый в 10.12.95 г., закрепил основные принципы и необходимую сферу регламентации безопасности дорожного движения, определили права и обязанности участников дорожного движения, рассмотрел основные требования по подготовке водителей.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

По статистике чаще всего страдают дети-пешеходы. Они составляют более половины пострадавших в ДТП детей. Факторами возникновения ДТП с участием детей-дошкольников являются чаще всего особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста, несоблюдение детьми Правил дорожного движения, и, конечно, недостаточно качественная подготовка детей в семье, в ДОУ к ответственному и грамотному поведению на улице, дороге.

«Ситуацию, когда Россия теряет без малого 40 тыс. своих граждан, из них 2 тыс. детей ежегодно, иначе, чем национальное бедствие, оценивать нельзя», - отметил в докладе «Совершенствование государственной системы управления безопасностью дорожного движения в РФ» заместитель Министра транспорта РФ Л.П.Насонов на научно-практической конференции по обеспечению безопасности дорожного движения.

Знакомство детей с дорожной азбукой, формирование у них навыков правильного поведения на дороге необходимо начинать с самого раннего возраста. Важно сделать это до того, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных наук: В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, Э.Я. Соколов и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарникова, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой.

1. Актуальность и важность обучения детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на улицах.

Актуальность выбранной мной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на

дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Наш детский сад расположен в районе с интенсивным движением, поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Я начала эту работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 85% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 74% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте. Мама и папа не скрывают, что дома этой теме уделяют непростоительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Получив такие данные, я активизировала работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов,

содержание папок-передвижек. высказывание С. Бранта «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме: родители пример ему» - стала девизом такой работы.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Поэтому считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя». Главная её цель, по моему мнению, - формирование у детей навыков осознанного поведения на улицах города. Где ключевым - является слово «осознанного».

Для решения этой цели поставила следующие задачи:

- Разработать систему непосредственно образовательной деятельности познавательного-речевого, художественно-эстетического, двигательного-активного цикла, направленные на ознакомление и закрепление у детей знаний обо всех участниках дорожного движения, Правил дорожного движения и правил поведения на дороге;
- Создать предметно-развивающую среду, включающую несколько модульных пространств (уголок безопасности «Светофорик», мини-библиотека «Школа светофорных наук», уголок творчества «Умники»);
- Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- Сформировать умения применять полученные знания в жизни;

Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

- Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.

- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

- Расширять знания о городском транспорте.

- Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД опиралась на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой города:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети)

Ребёнок - пассажир;

Здесь мы изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомим с обязанностями пассажиров, учим наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения, провела диагностику. Определила показатели и уровни оценки знаний детей.

Показатели:

- Знает и умеет различать средства передвижения по видам: водные, воздушные, наземные
- Различает и называет специальные виды транспорта («полиция», «скорая», «пожарная»), объясняет их назначение
- Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра», островок безопасности т. п.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения на проезжей части.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в общественном транспорте.

Уровни оценивания:

4 балла – ставится, если ребенок самостоятельно правильно ответил на задание.

3 балла – педагог оказывал незначительную помощь в решении задания.

2 балла – помощь педагога значительна.

1 балл – ребенок не справляется с заданием.

Результаты формирования у детей знаний, умений и навыков соблюдения правил дорожного движения на начало года :

Таблица 1.

Начало года		
сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
8%	72%	20%
2 чел.	18 чел.	5 чел.

Опираясь на результаты диагностического исследования, выстроила коррекционную работу с детьми с использованием таких форм работы как:

1. Обучающие и развивающие занятия, беседы.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге педагоги используют игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.)

2. Целевые прогулки.

Включены в план работы по профилактике дорожного травматизма, и так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Прогулки мы проводим по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомим детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращаем внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

3. Индивидуальная работа.

При обучении детей правилам дорожного движения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

4. Праздники и развлечения.

В нашем детском саду действует своя агитбригада, пропагандирующая безопасное поведение на дорогах города. Выступая перед родителями, детьми, педагогами дети призывают быть внимательными на проезжей части.

5. Участие в конкурсной деятельности.

Городской и краевой смотр-конкурс дошкольных образовательных учреждений «Зелёный огонёк», конкурс по детскому саду «За безопасность

всей семьёй», участие педагогов детского сада в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года» с обобщением опыта работы по данной проблеме.

6. Знания детей находят отражение в поделках, рисунках.

7. Создание групповых библиотек.

8. Развивающая среда.

Во время игр дети не только закрепляют свои знания, но и учатся культуре поведения в общественных местах, отгадывают загадки, ребусы, решают кроссворды – это способствует закреплению теоретических знаний, а так же развитию логического мышления, занятия в специализированной комнате «Автосалон».

9. Работа с педагогами.

Проведение теоретических недель, круглые столы, сбор информации – позволяет анализировать работу с детьми, родителями, выявлять передовой опыт работы с целью распространения его в детском саду. Выработана четкая система по обучению дошкольников правилам дорожного движения для каждой возрастной группы.

10. Работа с родителями.

Создан информационный стенд для родителей, используются инновационные компьютерные технологии (ИКТ), составлена адресная книга родительских e-mail, куда рассылаются анкеты, точечные консультации, рекомендации, интерактивные игры для индивидуальной работы с ребёнком дома по закреплению знаний по ПДД, проводятся семейные мастер-классы «Обеспечение безопасности ребёнка во время автомобильного путешествия» и на другие темы.

Большое внимание уделила оснащению уголка безопасности дорожного движения:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
3. Макет улицы с нанесенными пешеходными переходами.
4. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
5. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения мы в своём коллективе начинаем с младшего дошкольного возраста, идём от простого к сложному.

Опираясь на результаты диагностического исследования построила систематическую работу по обучению детей правилам дорожного движения, идём от простого к сложному.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения разработала примерное содержание показателей и методику их выявления. Определила показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

Проанализировав статистику ДТП с участием детей, и опираясь на особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста, выделила следующие причины детского ДТТ.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма:

ДТП, связанные с детьми, возникают, если:

- не глядя, выбегают на проезжую часть из-за стоящего предмета;
- смотрят по сторонам небрежно;
- не оглядевшись, начинают движение;
- оценивают обстановку без поворота головы;
- делают шаг назад, не глядя;
- немедленно реагируют, когда кто-то их позовёт или они кого-то увидят;
- перебегают проезжую часть, не останавливаясь;
- двигаются по кратчайшему пути, а не по безопасному;

- совмещают движение с разговорами, с рассматриванием яркого транспорта или игрушек у другого пешехода;
- держат руку взрослого небрежно, а порой пытаются вырваться и бегом закончить переход;
- проявляют недисциплинированность, толкаются и т.д.

2. Психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге.

Проблеме обучения детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание, поскольку ребенок — это не маленький взрослый. Его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы.

При обучении дошкольников правилам дорожного движения следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию одновременно. Одна из этих систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. Поэтому вербальный, или словесный, метод обучения правилам дорожного движения эффективен не для всех. Наиболее эффективно использовать разнообразные методы. В дополнение рассказа воспитателя рекомендую использовать и таблицы, и макеты, и схемы, и игрушечные автомобили, и слайд-презентации, и рассказы самих детей. Необходимо дополнять занятия играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием уличных ситуаций и чтением вслух. Это полезно для активизации у детей других каналов восприятия информации.

Кроме того, принимая во внимание тот факт, что непроизвольное внимание у дошкольников преобладает, рекомендую чаще использовать в занятиях игровые методы, развивающие у детей воображение. Учитывая то, что чувствительность к цвету у детей дошкольного возраста практически

стоцентная, советую уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике. Если они будут ярко, красочно и при этом методически грамотно оформлены, это привлечет внимание детей, активизирует их образное мышление и поможет лучшему усвоению правил дорожного движения. На детей дошкольного возраста большое влияние оказывает мнение родителей, взрослых и всех «значимых других», поэтому можно говорить о том, что успешное обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения возможно.

3. Основные направления работы и этапы реализации намеченных планов:

Для успешной реализации данного направления наметила основные направления работы и этапы реализации намеченных планов: составила тематический перспективный план на год по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, разработала проект «Три сигнала светофора», использовала следующие инновации в работе с детьми:

- **интерактивные формы** - компьютер явился эффективным игровым средством отработки у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, развития творческих способностей дошкольников.

Задания включают в себя «Игры на мониторе», то есть известные дидактические игры по дорожному движению преобразованы и используются в электронном виде, составленная мною интерактивная игра «Азбука пешехода» позволяет закрепить у детей полученные знания;

- **интерактивная автошкола** – это учебно-методические игры для проведения теоретических занятий с детьми;

- **организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций** – с этой целью проводились сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

При проведении развлечений ребята не только выразительно декламировали стихотворения на дорожную тематику, но и разыгрывали настоящие уличные сценки и этюды, показывая типичные ошибки пешеходов;

- **продуктивная деятельность детей** - проведение совместных КВН со старшими группами нашего детского сада, участие в районном конкурсе рисунков « Три сигнала светофора» (наличие призовых мест, дипломов участников конкурса). Участие в изготовлении дидактических игр «Придумай новый знак», «Составь автомобиль», «Перевёртыши», совместный проект с родителями: «Дорога от дома до детского сада.» (схемы- безопасный маршрут), участие в Акции «Засветись».

Использование вышеперечисленных инноваций позволило увеличить уровень знаний детей с 54% до 87%.

4. Воспитатель - первый учитель безопасного поведения ребёнка на дороге.

Первым учителем, который может ребёнку-дошкольнику решить проблему безопасного поведения должен стать воспитатель детского сада, но, как правило, воспитатели слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме.

В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребёнку приемов его безопасного поведения на дороге.

Для этого мною составлен, перспективный план работы с педагогами на год, включающее в себя:

- инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало и конец учебного года, анкетирование воспитателей по теме «Правила движения, как таблица умноженья!»,

оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»,

- оформление островков безопасности в группах «Пусть горит зеленый свет!»,
- семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста,
- встреча с сотрудником ГИБДД (Волочай Э.В.),
- семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»,
- организацию выставки в ДОУ «Дорожная азбука»,
- проведение тематических занятий «Букварь юного пешехода» в рамках Всероссийской недели безопасного движения,
- музыкально-спортивный праздник «Посвящение в пешеходы».

5. Организация работы с родителями.

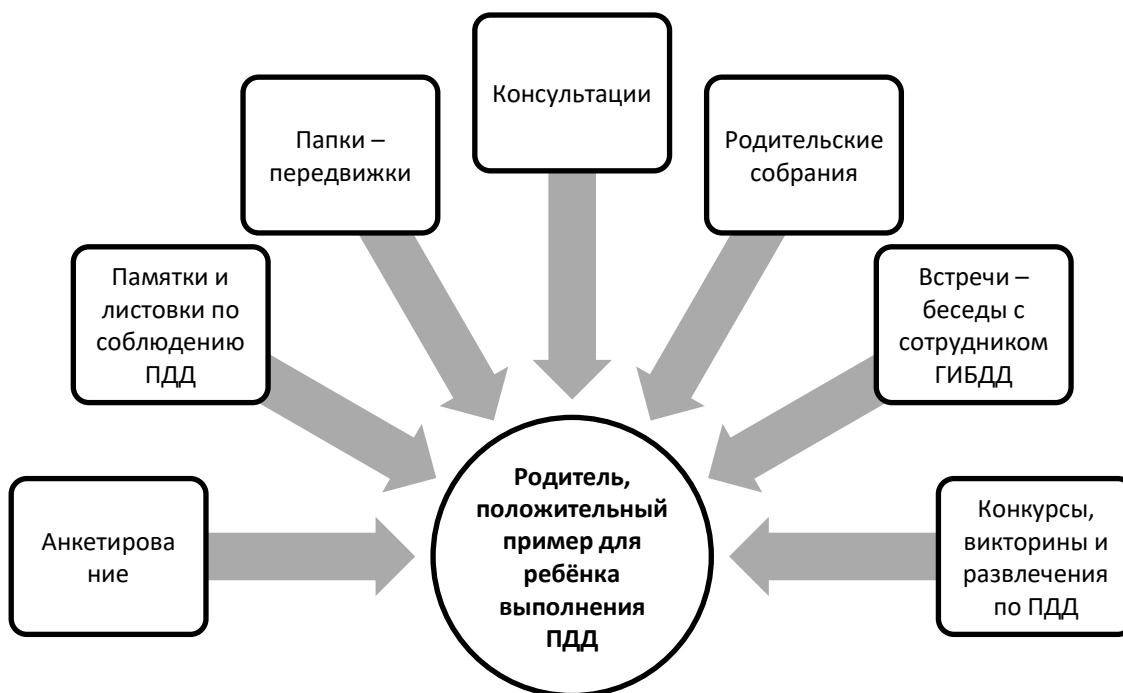
Взаимодействие с семьёй. Роль родителей в обучении детей правилам дорожного движения.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всеми миром»: детский сад, семья, общественность». С этой цитатой В. А. Сухомлинского я полностью согласна.

Для эффективного достижения результата по обучению детей правилам дорожного движения мною составлен перспективный план работы с родителями по данному направлению, использовались инновационные формы работы с родителями такие как, электронная база родительских e-mail, куда рассылаются анкеты, консультации, рекомендации, оформлялась электронная выставка детских работ на дорожную тематику. Интересной формой работы с родителями считаю долгосрочный семейный проект «Безопасность наших детей через ознакомление с правилами дорожного движения». Цель его: создание условий для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Кроме этого, педагоги вместе с родителями разрабатывают безопасный маршрут первоклассника, и удостоверение юного пешехода вручается каждому дошкольнику на выпускном утреннике.

Для индивидуальной работы родителей с ребёнком дома по закреплению полученных знаний составила интерактивную игру «Азбука пешехода».



Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей в каждой возрастной группе должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого

обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Итоговое диагностическое обследование показало, что использование методических наработок по теме опыта дало положительную динамику.

Планирование дальнейшей работы:

- систематически использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями по теме опыта;
- научиться видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы;
- особое внимание уделить закреплению в семье полученных знаний в детском саду о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно;
- педагогам продолжать использовать игры и упражнения на закрепление правил безопасного поведения на улицах города и другие материалы моего опыта работы.

6. Результаты работы с детьми, полученные на основе использования материалов опыта работы.

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших

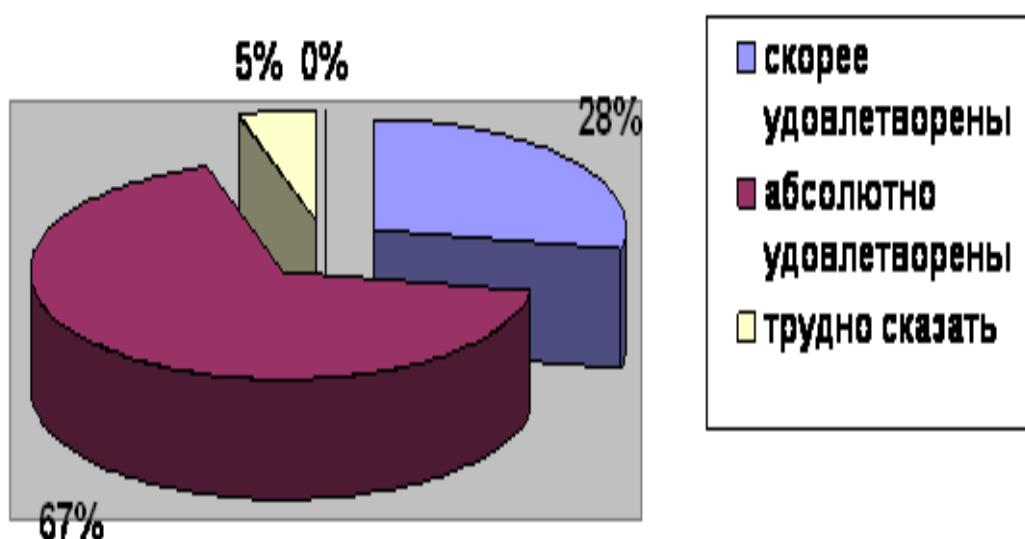
детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Система деятельности МБДОУ детского сада № 9 ст. Старовеличковской по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

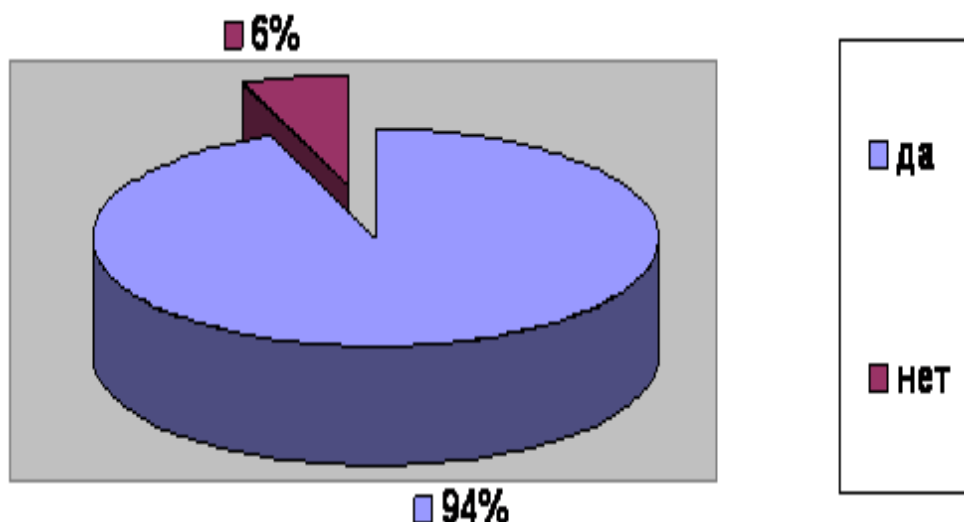
Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Анкетный опрос родителей:



Необходимость продолжения работы в данном направлении:



Об эффективности использования материалов моего опыта работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, акциях, участии в семейных выставках, проведении мастер-классов, в оформлении фотоальбомов и т. д.

Практическое использование материалов моего опыта работы в МБДОУ детском саду № 9 ст. Старовеличковской показало его высокую эффективность в работе с детьми дошкольного возраста.

Я убедилась, что такая система работы дает положительные результаты – за годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.:
4. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников дошкольных учреждений и родителей. Под ред. Е.П.Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2008.
5. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2017.
7. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице «Детство-пресс», 2016.
8. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
9. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
- 10.Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
- 11.Уманская Т.А. Я иду по тротуару: Веселые правила дорожного движения для детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -

- ПРЕСС», 2016. – 32 с.;
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: ООО Издательство Скрипторий 2012.
 13. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
 14. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое пособие. М.: Скрипторий, 2013. – 136 с.
 15. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.